



J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Espacio curricular: Práctica Profesional Docente I: Problemáticas del Sujeto y el Contexto en la Educación Secundaria

Formato: TALLERES, ATENEOS Y TRABAJO DE CAMPO

Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Biología

Profesora: Julia Brígida Gómez Miró

Ciclo lectivo: 2011

N° de horas semanales: 4 - **Totales:** 128

Curso: PRIMER AÑO – ANUAL.

Correlatividades: es necesario aprobar el espacio para acreditar Práctica Profesional II

Fundamentación

Los cambios que ocurren actualmente a gran velocidad hacen indispensable la preparación de docentes capaces de adaptarse a los mismos, y de reconocer las virtudes, falencias y necesidades que presenta el sistema educativo en sus distintos niveles para poder generar nuevas herramientas que faciliten el desarrollo de la tarea docente.

Para lograr un buen desempeño es necesario analizar la práctica educativa de manera formal, utilizando herramientas y marcos conceptuales que tiendan a desarrollar el interés por la investigación educativa. Por lo que se orienta a desarrollar un perfil de docente investigador

En relación a lo expuesto, este módulo se presenta como un espacio, donde se integran los conocimientos adquiridos por los estudiantes a partir del análisis, el conocimiento teórico y pequeñas intervenciones en ámbitos socio-educativos, dando la posibilidad de un proceso metacognitivo, y simultáneamente incorporar saberes específicos que serán una herramienta más que ayudará al buen desempeño profesional.

Objetivos generales

- Analizar la problemática de los sujetos desde la práctica educativa en el contexto de la Educación Secundaria.
- Articular el Instituto de Formación docente con las instituciones educativas de nivel medio.
- Participar activamente en diversas tareas del quehacer docente en nivel medio.
- Conocer y aplicar en el análisis de prácticas docentes herramientas de investigación educativa.

Contenidos

Conceptuales

Métodos y Técnicas de investigación educativa y pedagógica.

Pautas para la recolección y análisis de Información, atendiendo especialmente a las características de los sujetos y contextos, al vínculo docente/ alumno y las estrategias de enseñanza.

Técnicas de conducción de Grupos. Características, tipos, pertinencia.

Diagnóstico áulico e institucional: diferencias, utilidad, estrategias para su elaboración

Concepto y ejemplos de: Biografías escolares, Trayectorias educativas. Rutinas, Naturalizaciones y Prácticas educativas (secuencia didáctica).

Procedimentales

Observación y registro de datos en instituciones de la educación secundaria.

Reconocimiento y comparación distintas instancias de la práctica educativa.

Aplicación de técnicas de taller.

Participación en seminarios y discusiones dirigidas.

Participación en la elaboración de carteleras, actos, etc. en instituciones de nivel medio.

Acompañamiento a docentes en situaciones de práctica cotidiana.

Seminario Análisis de informes sobre la Biología en la Educación Secundaria Provincial.

Actitudinales

Actitud crítica, ética y constructiva respecto los procesos de investigación-acción en las que participa.

Respeto por el pensamiento ajeno y valoración del intercambio de ideas en la elaboración de conocimientos científicos.

Desarrollo de la autonomía, creatividad y rigurosidad científica en el planteo y la búsqueda de soluciones a problemas científicos.

Responsabilidad y honestidad en el cumplimiento de las actividades previstas.

Estrategias metodológicas

Actividades en clase:

- ✓ Análisis de material bibliográfico actualizado y de diversos recursos didácticos.
- ✓ Análisis de informes sobre Biología en la Educación Secundaria Provincial
- ✓ Lectura comprensiva de documentos técnicos y elaboración de informes.
- ✓ Análisis de casos
- ✓ Técnicas grupales

Actividades extra-clases:

- ✓ Observación del contexto que acompañan la práctica docente de biología.
- ✓ Registro de la información.
- ✓ Formular preguntar o problemas de la situación observada desde el punto de vista de la práctica docente.
- ✓ Producir un diseño de investigación a partir del análisis de la observación del contexto
- ✓ Colaboración con los/as docentes de Biología en Educación Secundaria en actividades y atención de los/as alumnos/as en instancias áulicas o recreativas, desarrollando un vínculo positivo con los sujetos.
- ✓ Observación y registro de situaciones educativas focalizando en los sujetos de la educación secundaria, los vínculos educativos y las estrategias de enseñanza.
- ✓ Primeras intervenciones docentes en el aula o en otros espacios institucionales: orientación y guía para el trabajo en la institución asociada, en la sala de informática, coordinación de actividades escolares, ayuda al docente del aula, etc.

- ✓ Utilizar metodologías de investigación y construir informes parciales que servirán para la presentación del informe final del proyecto de investigación educativa.

Evaluación

Evaluación de proceso

Presentar síntesis e informes de las actividades y estrategias planteadas en el cursado, cuya forma de presentación se acordará con los alumnos y profesores.

Aprobar un parcial de las temáticas desarrolladas y la instancia de un recuperatorio.

Registro de asistencia según reglamentación.

Evaluación de resultados:

Presentación del 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados, de acuerdo a las fechas acordadas.

Aprobación de la instancia parcial

Presentación de avances del informe final de las elaboraciones registradas durante el proceso de investigación.

Acreditación

Producción escrita de portafolios y coloquio final de análisis del proceso realizado.

Bibliografía

FLORES OCHOA R. Y TOBÓN RESTREPO, A. Investigación educativa y pedagógica, Mac Graw Hill, 2001

SVERDLICK, I. la investigación educativa, una herramienta de conocimiento y acción, Bs As-México, Noveduc , 2007.

ELLIOT, J. La investigación - acción en educación. Madrid. Morata. 1990

SAMAJA, J Epistemología y Metodología. Bs. As. 1993. Eudeba.

DURO, E, Dra. NIRENBERG, O. Las escuelas secundarias autoevalúan su calidad educativa IACE Instrumento de autoevaluación de la calidad educativa para escuelas secundarias, UNICEF, 2010.

CURTIS, BARNES, Biología 7º edición, Bs.As 2007. Interamericana.

Documentos curriculares de la Provincia de Mendoza y de la Nación (NAP)